

令和2年度 教科用図書児湯採択地区協議会議事録

1 第1回教科用図書児湯採択地区協議会

- (1)開催日時 令和2年6月5日(金) 14:00～15:30
 (2)開催場所 西都市コミュニティセンター3階研修室 (3階)
 (3)出席委員

西都市教育委員会	教育長	川井田 和人
高鍋町教育委員会	教育長	川上 浩
	教育長職務代理者	黒木 知文
新富町教育委員会	教育長	別府 宗光
	教育長職務代理者	三好 正明
西米良村教育委員会	教育長	古川 信夫
	教育長職務代理者	黒木 照福
木城町教育委員会	教育長	恵利 修二
	教育長職務代理者	鳴海 良廣
川南町教育委員会	教育長	坂本 幹夫
	教育長職務代理者	内野宮 恵
都農町教育委員会	教育長	江谷 信一
	教育長職務代理者	高橋 まち子
西都市PTA協議会	保護者代表	藤田 京子
	保護者代表	香川 憲一
児湯郡PTA協議会	保護者代表	石崎 克俊
	保護者代表	松岡 明子

- (4)議事日程
- ・議案第1号 令和2年度採択地区協議会役員選出
 - ・議案第2号 令和元年度事業実績、収支決算及び監査報告について
 - ・議案第3号 令和2年度事業計画(案)及び予算(案)について
 - ・議案第4号 専門委員の委嘱について
 - ・議案第5号 調査研究の進め方について
 - ・議案第6号 採択方法について
 - ・議案第7号 情報公開について
 - ・その他

2 第2回教科用図書児湯採択地区協議会

(1)開催日時 令和2年7月17日(金) 9:00～17:00

(2)開催場所 西都市コミュニティセンター3階研修室

(3)出席委員

西都市教育委員会	教 育 長	川井田 和 人
	教育長職務代理者	高 橋 博 昭
高鍋町教育委員会	教 育 長	川 上 浩
新富町教育委員会	教 育 長	別 府 宗 光
	教育長職務代理者	三 好 正 明
西米良村教育委員会	教 育 長	古 川 信 夫
	教育長職務代理者	黒 木 照 福
木城町教育委員会	教 育 長	恵 利 修 二
	教育長職務代理者	鳴 海 良 廣
川南町教育委員会	教 育 長	坂 本 幹 夫
	教育長職務代理者	内野宮 恵
都農町教育委員会	教 育 長	江 谷 信 一
	教育長職務代理者	高 橋 まち子
西都市PTA協議会	保護者代表	藤 田 京 子
	保護者代表	香 川 憲 一
児湯郡PTA協議会	保護者代表	石 崎 克 俊
	保護者代表	松 岡 明 子

- (4)議事日程
- ・議案第1号 教科書展示会の報告
 - ・議案第2号 調査研究報告及び質疑
 - ・議案第3号 教科用図書の選定
 - ・議案第4号 各市町村における採択及び情報公開について
 - ・議案第5号 その他

第1回教科用図書採択地区協議会

【 議 事 】

《議案第1号 令和元年度採択地区協議会役員選出》

議長 議案第1号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議長 会長は、西都市教育委員会 川井田 和人 教育長
副会長は、新富町教育委員会 別府 宗光 教育長
承認される方は、拍手をお願いします。

(拍手あり)

議長 承認と認めます。

議長 監事は、高鍋町教育委員会 川上 浩 教育長
都農町教育委員会 江谷 信一 教育長 を指名いたします。

《議案第2号 令和元年度事業実績、収支決算及び監査報告について》

議長 議案第2号について、前年度事務局の説明をお願いします。

前年度事務局 (資料にて説明)

議長 議案第2号について、監事から監査報告をお願いします。

監事 (監査報告)

議長 議案第2号について、質問等はありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 承認される方は、拍手をお願いします。

(拍手あり)

議長 承認と認めます。

《議案第3号 令和2年度事業計画(案)及び予算(案)について》

議長 議案第3号について、前年度事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議長 議案第3号について、質問等はありませんか。
(しばらく時間あり)

議長 承認される方は、拍手をお願いします。

(拍手あり)

議長 承認と認めます。

《議案第4号 専門委員の委嘱について》

議長 議案第4号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 (中学校の専門委員について資料にて説明)
以上、ご審議をお願いします。

議長 議案第4号について、意見等はありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 承認される方は、拍手をお願いします。

(拍手あり)

議長 提案どおり承認と認めます。

《議案第5号 調査研究の進め方について》

議長 議案第5号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 (資料にて採択の基準等を説明)

議長 議案第5号について、意見等はありませんか。

委員 採択基準のエと観点4については、思いや願いが実態と重なっていると考えてよい
でしょうか。
また、観点について昨年との違いを説明してください。

事務局 思いや願いが実態と重なっていると判断して設定させていただきました。
また、昨年の採択におきましては、観点4の地域の思いや願いに対する配慮がどう
みられているかについては、今年の観点2の内容や指導の充実と併せて観点の設定を
行いました。地域の思いや願いという観点からだけ見ますと、情報を的確に読み取る
能力が足りないという課題とか、自分を積極的に表現するということが昨年も課題と
してあがっているので、観点としてあげているところです。

委員 ほぼ同じと見てよろしいのでしょうか。

事務局 はい、そうです。

議長 ほかに何かありませんか。
承認される方は、拍手をお願いします。

(拍手あり)

議長 提案どおり承認と認めます。

《議案第6号 採択方法について》

議長 議案第6号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 採択方法について説明いたします。資料はございません。最終的にどのような方法で採択するかについては、採択の公正性確保の観点からも十分な検討が必要ではないかと考えております。

採択方法につきましては、主に3つの方法が考えられます。1つ目が意見をまとめ採用する全会一致による方法。2つ目が投票による方法。3つ目が挙手による方法。

昨年度の採択におきましては、委員お一人お一人の意見を尊重し、委員自らの責任で教科書を選ぶ公正公明な方法として無記名による投票を行い決定いたしております。いずれの方法につきましても規約により、議事は過半数で決することとなっておりますので、例えば、過半数が得られなかった場合は、投票の上位2種で改めて再投票により決定することとなります。

事務局といたしましては、昨年度と同様に無記名投票による採択方法をご提案したいと思っております。ご審議をお願いいたします。

議長 投票ということで事務局から提案がございましたけれども、ご異議ありませんか。

委員 (異議なし)

議長 採択方法については投票により行うこととします。

《議案第7号 情報公開について》

議長 議案第7号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 (採択協議会の議事録を積極的に公開すること、公表の際には全ての市町村のホームページ等を活用することについて資料にて説明)

議長 議案第7号について、ご質問・意見等はありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 承認される方は、拍手をお願いします。

(拍手あり)

議長 提案どおり承認と認めます。

《その他(特殊事情による事業計画等の変更について)》

議長 その他について、事務局の提案をお願いします。

事務局 (新型コロナウイルス感染症の発生状況や天候等により計画等を変更せざるを得ない状況となったときの対応について、役員へ一任することを提案)

議長 ただいまの提案について、ご質問・意見等はありませんか。

委員 一任しなければいけないのは、具体的にどんな場合があるのでしょうか。

事務局 例えば西都市で新型コロナウイルス感染症が発生して蔓延状態になった時、会議実施の有無を検討しなければならない場合、役員に諮って決定していただくこと等を想定しています。

委員 役員とは誰を指すのでしょうか。

事務局 会長、副会長、監事のお二方の四名になります。

委員 今年は専門委員会を縮小して実施することになりますが、採択するうえで専門委員の意見がかなり重要になります。採択の情報がないままでの採択は厳しいので、なるべく会議は開催していただきたい。

事務局 委員が責任を持って専門委員の意見を参考にして採択するというのが大きな意味あいであるので、できるだけ一同に介しての採択を実施する方向で考えていきたいと思えます。

議長 その他ご意見はありませんでしょうか。
ご異議がないという事でよろしいでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、以上で全ての協議を終わります。

第2回教科用図書児湯採択地区協議会

【 議事録概要 】

《議案第1号 教科書展示会の報告について》

議長 議案第1号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議長 議案第1号について、質問等はありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 承認される方は、挙手をお願いします。

(挙手あり)

議長 提案どおり承認と認めます。

《議案第2号 調査研究報告及び質疑》

議長 議案第2号について、調査研究の報告に入ります。
代表専門委員と補助者の入室をお願いします。

(国語・書写 代表専門委員・補助者 入室)

議長 国語・書写の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございます。国語・書写の報告が終わりましたが委員の皆様からご質疑等はありませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

委員 国語の教科書ですが、小学校との関連性は話題にならなかったでしょうか。それから硬筆が別冊になっているのは光村のみでしょうか。他にはなかったでしょうか。

代表 まず小学校との関連性ですが、各発行者とも中学校での国語の学習に抵抗を感じることなくスムーズにスタートできるように小学校で学んだ教材や小学校の学びを確認できる教材、文字の大きさなどに配慮や工夫がなされた教材が取り入れられていると考えています。

それから二つ目のご質問ですが、硬筆が別冊になっているのは光村図書しかありませんでした。ただし、教科書に直接書き込めるような工夫がどの発行者の教科書もなされているというふうに考えています。

委員 光村図書のQRコードの説明はありましたが、東京書籍の最後の340ページにDマーク一覧というのがありまして、本編と基礎編に分かれて練習問題等もありますが、このあたり何か特徴的なものがあれば教えてください。

代表 最近の流れとしましてはどの教科書にもQRコードというのを取り入れてあります。やはり考え方、コンセプトとしましては子どもたちが家庭学習において自分たちで学習できるような工夫がどの発行者にもしてあると思います、東京書籍が他の発行者と比べて特徴的である、というのは見当たりませんでした。

議長 その他、ご質問はございませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは質問がないようですので、調査研究報告及び質疑はこれで終わりにいたします。代表専門委員の先生にはご多用の中、調査研究並びに報告ありがとうございました。

それでは代表専門委員が退席をいたしますのでしばらくお待ちください。

(国語 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議を行います。どなたからでもご意見等ございましたらお願いしたいと思います。どうぞ。

委員 現在使われている教科書の出版会社はどこですか？

事務局 東京書籍です。

委員 小学校は光村図書です。

委員 私は光村図書がいいと思いました。

ひとつは小学校との学びの連続性やつながりを重視したい教科だと思うからです。2点目は、見通しをもって学習できるような構成になっているということ。3点目は学習の窓が効果的であり、それが表現につながっていくということ。4点目は身近なところから世界までつなげる形で学年や発達段階に応じた構成がなされている点が素晴らしいと思いましたので、私は光村図書をお勧めしたいと思います。

議長 はい、ありがとうございました。その他ご意見はございませんでしょうか。書写についてのご質問はございませんか。代表専門委員の話では国語の教科書との関連が高いので同じ発行者のものがよいのではということでしたけれども、その辺のことを考慮してご意見等があれば書写についてもご意見等をいただきたいと思いますと思いますが、よろしいですか。

(しばらく時間あり)

委員 光村図書は別冊が非常にいいなと思いました。ただ、三省堂もいいなと思いました。

振り返りを文章で記述するようになっており、学んだことは何なのかの気付きをさせる点と、もう一つは中学校では鉛筆の持ち方が課題でありシャーペンを使用しているので非常に筆圧が弱くて文字が読めないような子どもたちがいるので、鉛筆の持ち方の絵があるのが良いと思いました。光村も別冊で硬筆教材があるのは先生方が使いやすくていいなと思うので、悩んでいます。

議長 ありがとうございました。書写のご意見は他にございませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 ご意見ないようですので、投票をお願いしたいと思います。
お手元に準備しました国語・書写それぞれの投票用紙にご自分が良いと思った発行者の欄に○をご記入いただきたいと思います。記入が終わりましたら事務局が回収いたします。

(投票・回収作業)

(音楽・美術 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは音楽・美術の調査研究についての報告に入ります。まず、音楽の調査研究報告です。よろしく願いいたします。

代表 (報告)

議長 それでは次に美術の調査研究の報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございました。音楽・美術の報告が終わりましたが、委員の皆様からご質疑等はございませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

委員 音楽の教科書は一般・器楽がございしますが、指導する上で何か関連があるのでしょうか。

委員 共通でいいですか。同じ会社がいいのか、別でもいいのか、教えてください。

代表 教育芸術社も教育出版も教科書の内容としてはともに優れているのでどちらを使用しても問題はないと思いますが、ただ各発行者がひとつの流れで教科書を作っております。同じ観点ひとつの流れで教材を選定したり配列したりして作っているのです。同じ教科書会社がいいと思います。

議長 他にご意見はございませんか。美術についてはございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 よろしいですか。ご質問がないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございます。退席をされますのでしばらくお待ちください。

(音楽・美術 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議を行います。どんな意見でもかまいませんので、遠慮なくお願いします。ご意見ございませんでしょうか。

委員 音楽については、民謡で宮崎県がとりあげられているのがあります。と同時に器楽で篠笛が教育芸術社では4ページとりあげられています。教育出版は6ページあります。神楽が広がっている地域でもありますので、こういう観点から教育出版がいいと思いました。器楽の方を優先したときに同じ教科書会社がいいということでしたので、教育出版がいいと考えているところです。

議長 ありがとうございます。その他にご意見ございませんでしょうか。

委員 全く同じ意見なのですが、児湯地区を考えたときにやはり宮崎県の文化と非常に近いものを取り扱っていると考えたときには、今おっしゃったように教育出版が適しているのかなと思いました。

議長 ありがとうございます。その他ご意見ございませんでしょうか。美術についてはよろしいでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票をお願いしたいと思います。

(投票・回収作業)

議長 投票が終わりましたので、ここで少し休憩をとりたいと思います。その間に教科書等の入れ替えをお願いしたいと思います。

(休憩)

(英語 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは次の教科科に入っていきます。英語の調査研究報告に入ります。それでは代表専門委員の先生よろしくお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございます。英語の報告が終わりましたが、委員の皆様からご質疑等ございませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

委員 2点ですけれども、即興で話すということが説明の中でもありましたが、このことを重視しているという適切な教科書会社、それから、SDGsの内容が充実している発行者があれば教えてください。

代表 最初の即興については、新学習指導要領で求められているところでありまして、特に言語能力やコミュニケーション能力が求められています。その中で話す中でのやりとりという項目も入ってきております。そういった意味で学んだことを活用して即興で表現をするということが、どの教科書でもそういう内容が掲載されております。

それからSDGsにつきましては6者ともそれぞれこの内容についての記事が記載されております。

委員 特にそれで専門委員の方々か内容が充実しているというご意見はなかったでしょうか。特に即興で話す、そこまでに至るまでの手立てが充実している教科書があれば教えてください。

代表 この即興を求めるということにつきましてはどの教科書会社も段階的に指導が構成されておまして、どこが優れているという意見は出ておりません。

委員 見かけのことですが、サイズのワイド版で東京書籍が良いと思います。中身も文字も大きく写真や絵も見やすいなと思います。反面、カバンの重さが問題視されていますが、そこら辺は問題になりませんでしたか。

代表 重さについては問題にあがりませんでした。東京書籍の特徴としては見やすさ、使いやすさ、子どもたちが学ぶ上でわかりやすい構成になっているところが特徴的ではないかという意見が出されました。

議長 その他ございませんでしょうか。

では、質問等がないようですので、調査研究報告及び質疑はこれで終わりたいと思います。代表専門委員にはご多用な中、調査研究並びに報告ありがとうございます。

代表専門委員が退席しますのでしばらくお待ちください。

(英語 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議を行います。どんな意見でもかまいませんので、遠慮なくお出しください。

(しばらく時間あり)

委員 先ほどワイド版であるということも出ましたけれども、この東京書籍をめくってみると、非常に明るくて見やすくそして学びのロードマップ等がしっかり示されていて、本地区の子どもたちにとっては非常に学習の見通し等が立てやすいのかなという感想を持ちました。

委員 私は開隆堂がいいと思っているところです。一つは小学校が開隆堂を使っているので学びの連続性を考えた時に良いのかなと思いました。それから2番目は、即興で話すことの目的は相手を意識した話し方をさせるという調査員の話でしたので、これが一番大事かなと思ったところです、最後にアクションカードがついていて、カードを切り離して授業に使えるのがあり、これが現場にとっていいと思いました。そして、紙の質が良いです。この4点で開隆堂かなと思いました。これまでも開隆堂ですけれども。

議長 他にありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 なければ、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

議長 投票が終わりましたら、次の教科書の準備をお願いします。

(理科 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは、次は理科の調査研究報告です。
代表専門委員の先生よろしくをお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございました。それではご質問等がございましたらよろしくお願ひいたします。

(しばらく時間あり)

委員 啓林館のQRコードが充実しているということでしたが具体的に教えてください。

代表 専門調査の中で意見が多かったのはQRコードの利便性が高いことについてです。先ほどは表紙裏表紙の説明しかしませんでした。QRコードが随所にあることで、表紙や目次のところに戻らなくてもこのまますぐ確かめることができるので、非常に多くコードが貼られておりました。そこは今回の啓林館の教科書の特徴的なところではないかと思ひます。

議長 その他にご意見はございませんでしょうか。ご質問等もございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(理科 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入りたいと思います。どんな意見でもかまいませんので、皆さんのご意をお伺いしたいと思います。

(しばらく時間あり)

議長 ご意見等ございませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。投票をお願いいたします。

(投票・回収作業)

議長 午前中のご審議・ご協議、本当にありがとうございました。お疲れ様でございました。これからお昼の休憩に入りたいと思います。午後からもどうぞよろしくをお願いいたします。

(昼休憩) (別府副会長立会いの下、午前の部の開票作業)

(社会:地理・歴史・公民・地図 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは再会したいと思います。
社会の調査研究並びに報告をお願いします。
代表専門委員の先生よろしくをお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございました。社会科の報告が終わりましたが、委員の皆様からご質問等
お願いしたいと思います。

(しばらく時間あり)

委員 2つ質問があります。ひとつは小学校の教科書との関連で、会社は系統立って選んで
らっしゃるのか。同じ会社の教科書を選んでいるのか、ということです。もうひとつは
歴史の中でところどころに年表があって見やすかったが、そういったところは専門委員
の話し合いの中でどのような意見があったのか伺いたいです。

代表 まず初めのご質問の小学校との関連を考慮したかについてですが、今回の研究では話
し合いの中でできませんでした。あくまでも中学校の教科書の内容を研究いたしましたので、
小学校との関連についての協議はいたしておりません。それから歴史の年表につ
きましては専門委員会の中で色々な意見がでました。色刷りが時代ごとに分けてあ
って見やすいとか、教科書を立てたときに、どこの時代を学習しているのかすぐ分かる等
の意見がでていました。

委員 郷土資料について東京書籍が充実しているとの報告でしたが、具体的にご教示下さい。

代表 宮崎県についてはどの教科書にも全て取り上げられてございますけれども、特に地理的分野については畜産や促成栽培等の記述、あるいは歴史的分野では郷土の偉人、小村寿太郎や伊東マンショを取扱ったり、神話との関連を掲載したものが多かったです。特に東京書籍におきましては歴史的分野においては伊東マンショ、小村寿太郎、石井十次が写真付きで教科書に掲載されておりました。他者の教科書にも郷土資料はたくさんあります。キャンプ地の紹介であるとか色々な自然災害のこととか畜産業や促成栽培等ありましたけれども、比べたときに東京書籍が一番充実しているという意見が多かったです。

議長 その他ご質問等ないでしょうか。
ないようですので、社会の調査研究報告・質疑はこれで終わりたいと思います。
代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(社会 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入りたいと思います。ご意見があればお願いしたいと思います。
どんな意見でもかまいませんが、ありませんでしょうか。

委員 質問でもかまいませんか。
小学校はどの会社が選ばれているのか分かれば教えてください。

事務局 日本文教です。

委員 わかりました。

委員 私は総合的に見て東京書籍が優れていると思いました。ひとつにはタイトルがあって学習問題、そしてまとめという構成が非常にいいと思ってみたところです。それからチェック&トライで学習の定着を図って探求のステップにつなげていくとか、資料を読み取る力、情報活用能力等の地域の課題がありますがそれにふさわしいと思ったところです。それから地図帳は、帝国書院がいいのかなと思っているところです。地方の文字の表示が非常に大きくてみやすい。それから生活文化のページでは日本の生活文化を多面的に捉えている、それから人口のページでは東京書籍は日本の人口だけあげていますが、世界の人口も出しながらグローバル的な視点で資料が整備されているというところがありまして、地図帳は帝国書院がいいかなと思っているところです。

議長 ありがとうございます。その他、ご意見ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

(保体 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは次に保健体育の調査研究報告です。
代表専門委員の方から調査研究報告及び研究まとめをお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございました。委員の皆様からのご質疑等はございませんか。

委員 学研の(3)の2段目の特筆すべき点として「ユニバーサルデザインを基本にインクルーシブ教育の実現を目指し資料写真を充実させることでよりよい学びを支える工夫がされている」と書いてございますが、32～33ページでもしあれば具体的にどこかお聞きしたい。

代表 学研におきましては文章表記が柔らかく生徒に理解しやすいということと、さらに図表と図柄に対して非常に視覚的に見やすい表現であるということが専門委員会で意見として出ておりました。

委員 今、性の多様性の問題が結構話題になっていると思うのですが、この性の多様性についての記述、またはページをさいている教科書会社はなかったでしょうか。

代表 性の多様性に関しましては4者とも内容の取り扱いがありました。特に大きな差異はありませんでしたが、学研と大修館の内容がわかりやすく表現も柔らかいとの意見がありました。

議長 ありがとうございました。他にございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(保体 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議を行います。ご意見等おありの方は挙手をお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 今県の方としましてもがん教育に力を入れておりますし、大事な教育だと考えたときに、大修館の方が少しがんに関する教育は詳しく載っているのかなという感想を持ちました。もちろん学研や他者にもありますけれども、やや詳しくがんに対して、がんの予防等についても記載してあるのかなという感想を持ちました。

議長 その他ご意見ございませんでしょうか。感想等含めてお願いします。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票をお願いしたいと思います。

(投票・回収作業)

(数学 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは数学の調査研究報告に入ります。
代表専門委員の先生よろしくお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございました。数学の報告が終わりましたけれども、委員の皆様からご質問等がありましたらよろしくお願いします。

委員 本地域の子どもたちの学習に効果が期待できるという説明がありましたが、具体的に説明いただくとありがたいのですがよろしくお願いします。

代表 本地区の生徒には主体的な学習への取組とか基礎的基本的な内容の定着がまだまだ必要ではないかという意見が多くでました。そのためにやはり子どもたちが主体的、対話的に学びを進めていくことが必要だろうということで、意見が出てきたと思っております。その工夫については、各発行者ともそれぞれでなぜだろうとかどうしてだろうという生徒の課題意識を高める工夫をしているようでした。また、その問いを解決していく過程で大切にしたい見方、考え方をキャラクターとかマークとかそういうものを示して見通しを持たせていく工夫がなされていました。

議長 他にご意見はなかったでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(数学 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。どなたからでもご意見をよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

議長 よろしいですか。どなたかございませんか。
ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

議長 それでは休憩をとりたいと思います。15分程度とりたいと思います。
換気もお願いします。

(技術・家庭 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは再開をしたいと思います。
次は技術・家庭の調査研究報告です。技術の調査研究報告からお願いします。
代表専門委員の先生よろしく願いいたします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございました。続いて家庭の調査研究報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 両代表専門委員、大変ありがとうございました。
それでは技術・家庭の報告が終わりましたが、委員の皆様からご質疑等がございましたらよろしく願いいたします。

委員 技術分野についてお伺いします。3者の教科書を材料と加工を例に取り上げて説明が
ありましたが、技術分野においては情報技術、情報教育、プログラミングについてもご
ざいます。そこで、特にそういったものに比重をかけて工夫してある教科書があればお
伺いしたい。

代表 技術分野で取り扱う内容については、材料の加工等も含めてこの情報関係もバランス
よくどここの発行者も配列されております。特に教科書そのもので見るとは差異がそ
れほどあるとは思えないのですが、QRコードによって読み取れるような動画、写真等
これは各社工夫されておりますので、これによっては教科書そのものについての差異と
いうよりも、各学校や地方自治体がどれだけIT機器を整備しているかということによ
って評価が変わってくると考えられると思います。

委員 どれも同じように示されているということで、特に工夫されている点はあればお聞か
せください。

代表 教科書に載っている部分については、どこも非常によく工夫されておりました。今の学
習指導要領を基にとともうまくまとめてあるという風に思いました。

議長 他にご質問等ある方はいらっしゃいませんか。よろしいですか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(技術・家庭 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入りたいと思います。ご意見等ありましたらよろしくお願いします。

委員 私は開隆堂が良かったと思います。まず技術分野では、写真・図版が鮮明であるし、
小学校との関連の記載があること、また技術の見方や考え方が非常に具体的であり、プ
ログラミングの記述が詳しいところが良かったと思います。プログラミングの基本例で

スクラッチとか言語とかドリトル等の記載がありました。家庭分野では、興味関心から課題設定に入っていくなど内容構成が非常にわかりやすいと思いました。また、分類は家族・家庭生活、衣食住の生活、消費生活、環境として、その後それをどう生かしていくのかという内容構成になっていて、最後にまとめが知識・技能、思考・判断、学びに向かう力、ということでまとめるような形になっているのが学習指導要領に則しているいいので、開隆堂を評価しています。

委員 私も同じ意見です。開隆堂の方が情報教育やプログラミングが特に図参でわかりやすいし、家庭科では家族の在り方、高齢者との関わり方等高齢社会にもふれ、開隆堂が丁寧に書かれていると思いました。

委員 同じなので控えます。

議長 他にございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

(特別の教科 道徳 代表専門委員・補助者 入室)

議長 特別の教科 道徳の調査研究報告に入ります。
代表専門委員の先生よろしくお願いします。

代表 (報告)

議長 ありがとうございます。それでは報告がおわりましたので委員の皆様からのご質問をお願いしたいと思います。

委員 どの教科書にもいじめ問題、生命尊重等盛り込まれていますけれども、情報モラルみたいなのも全てに渡って入っているのでしょうか。情報モラルについての内容で専門委員の意見がありましたら教えてください。

代表 情報モラルにつきましては6者全ての教科書に取扱いがあります。最近の Line を思わせるような画面がページで使われている教科書もございましたし、Line の画面が教材の中に無くても、SNSが原因で友達との関係が悪くなったというようなことを取り上げているものもございました。いずれの教科書も生徒が身近に考えることができる内容が掲載されておりました。

委員 2点ですけれども、1つは別冊ノートの扱いですけれども、別冊ノートがついているものが2者ありますね、これは現場の意見はいかがかなというお声を聞かせていただきたいと思います。それと宮崎に関わる人物の取り上げ方、何人かいらっしやると思うのですけれども、教えていただくとありがたいと思います。

代表 別冊の方ですけれども、これはその学級の実態それから授業をされる先生方のお考えによっていろいろ変わると思います。別冊の良さは教科書と同じように管理保管がしやすい、発問等も記載されているケースもございますが、空白になっているものもございます。そういう別冊のものは、生徒自身が自分の心の成長を実感することができます。一方、別冊がついていない教科書につきましては、各教材のページにメモ欄のようなもの、自分の心のつぶやきを書くようなページも設けられております。また、巻頭や巻末になにがしか記録できるものがついておりますので、別冊がないからといって使いにくいことはないのではないかと思います。やはりそこは授業される先生のお考え、学級の実態によるのではないかという意見でした。

本県を取り上げている教科書は、文教出版に井上康生さんが載っていたと思います。それ以外にもさだまさしさんの歌で有名になった風に立つライオンをとりあげている教科書もございます。例えば、佐土原の有名な郷土玩具を取り上げたり、広く全国の色んな玩具を載せてあったり、宮崎県に限らずそこにゆかりのある方を紹介したりと、そういう風な工夫がそれぞれの教科書で見られました。

議長 その他ご質問等ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(特別の教科 道徳 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議を行います。ご意見のある方はお願いいたします。

委員 別冊ノートのご質問がありましたけれども、日文の別冊ノート、同じようなパターンでしっかりと発問が書かれてないところもあります。これは担任のアイデアを生かせるのですけれども、もうひとつ振り返りがきちっと最後にどの題材に対してもあるので、やっぱり評価につながる大きな材料になるので、その点についても日文がいいかなと思ったところです。

委員 私も同じように日文をおすすめしたいなと思っております。その理由は、「いじめとよりよい社会と私たち」ということで、身近な問題を取り上げて自分との関わりとしてより深い学びを進めていくという構成になっているということが素晴らしいと思ったところです。それから、風に立つライオンで柴田さんが取り上げてあり、かなりこれも推しの一つかなと思ったところです。

最後に個人的な好みですけれど、扉の裏表紙が巻末にもあるのですが、詩がなかなか素晴らしいな思って、前と後ろにつないで載っているのですけれども、これが効いております。

議長 ありがとうございました。その他ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

《議案第3号 教科用図書の選定について》

議長 それでは再開させていただきたいと思います。
今から選定作業に入りたいと思います。まずは事務局の説明をお願いします。

事務局 これから開票作業を行います。午前中に投票していただいたものにつきましては、昼休憩の間に副会長立会いの下開票をしております。午後に投票していただいた教科につきましてはこれから一括して開票を行います。

協議会規約第9条第3項の規定により、出席委員の過半数を超える得票の発行者を選定するものとし、8票、5票、5票のように、過半数を超える得票の発行者がない場合は、決選投票を行います。2位の発行者が複数ある場合には、2位の発行者同士で投票を行いまして、多くの票を得た発行者と1位の発行者で決選投票を行い、選定することとします。

また、9票、9票のように、2つの発行者が同数の場合には、規約において、会長が決することとされております。

開票作業は事務局で行いますが、副会長であります新富町教育委員会、別府教育長に立会いをお願いしたいと思います。以上で説明を終わります。

議長 それでは早速開票作業に入りますので、5分間の休憩をとりたいと思います。
よろしくをお願いします。

(別府副会長立会いの下開票作業)

議長 それでは再開します。
開票の結果を担当から説明をいたします。

事務局 それでは開票作業が終わりましたので、結果をご報告いたします。
報告は本日の研究報告の順に沿ってご報告します。

(各教科開票結果報告)

議長 ありがとうございます。
保健体育が再投票になりました。再度投票をよろしくお願いします。

事務局 保健体育の上位2者が大修館と学研になりましたので、2者のうちのどちらかに○をお付けいただくようよろしくお願いいたします。

(投票・回収作業)

(別府副会長立会いの下開票作業)

議長 それでは、開票の結果をお願いいたします。

事務局 保体の開票結果をご報告します。
同票
同票になりましたの、規約により議長が決することになっております。

議長 大修館にいたします。

《議案第4号 各市町村における採択及び情報公開について》

議長 議案第4号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて、採択の期日及び情報公開の取り扱いについて説明)

議長 議案第4号について、質問等はありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 承認される方は、挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手あり)

議長 提案どおり承認と認めます。

《議案第5号 その他》

議長 議案第5号について、事務局から何かありますか。

事務局 特にございません。

議長 委員の皆様から何かございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 特にないということによろしいでしょうか。
本日は長時間にわたり、検討していただきまして大変ありがとうございました。
以上で議事のすべてが無事終了しましたので、ご協力に感謝しながら議長の任を解か
させていただきます。ありがとうございました。

委員 ありがとうございました。

(議長降壇)

承認者 教科用図書児湯採択地区協議会 会長

西都市教育長 川井 和人 

副会長

新富町教育長 別府 亲光 

記録者 教科用図書児湯採択地区協議会

事務局員
西都市教育委員会
教育政策課 福島 博子